

УДК 327.8

АМЕРИКАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЗА РУБЕЖОМ: ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ

© 2013 г. **Н.А. Цветкова***

Санкт-Петербургский государственный университет

Автор анализирует образовательную политику США в области продвижения американских университетов за рубежом. Правительство поддерживает и контролирует 47 университетов во всех регионах мира. В статье рассмотрены методы финансирования и оценки эффективности учебных заведений, деятельность Агентства международного развития как основного администратора политики США в данной сфере.

Ключевые слова: *Американский университет за рубежом; публичная дипломатия; образовательная политика; Агентство международного развития.*

Создание национальных университетов за рубежом приобретает всё большую популярность в правительственных кругах многих государств. Китай, Иран, Саудовская Аравия, Германия разрабатывают проекты по открытию учебных заведений в других странах. США остаются лидером по числу создаваемых университетов за рубежом. С середины XIX века частные американские фонды открывали вузы и школы в других государствах. В 1959 г. правительство запустило программу бюджетного финансирования имеющихся американских университетов и приступило к созданию новых в зарубежных странах. Очень часто американские университеты за рубежом использовались в качестве площадки для переподготовки политиков и членов неправительственных организации. Так было, например, во времена «холодной войны» или «арабской весны». За период существования политики по распространению американских университетов за рубежом правительство сумело выработать эффективный механизм поддержания жизнедеятельности и сохранения американских черт своих зарубежных вузов, несмотря на различные политические проблемы, возникающие в странах-реципиентах. Многие подходы и методы, использованные США при создании и развитии национальных вузов за рубежом, могут быть использованы в российской внешней политике и публичной дипломатии [2].

Вопрос о том, как США создают и развивают американские университеты за рубежом, остаётся малоизученным. В современной науке исследованы такие проекты правительства США, как Американский университет в Ливане,

* ЦВЕТКОВА Наталья Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры американских исследований факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета. E-mail: tsvetkovana@spbu.ru

Египте и Болгарии [11; 29]. Тема о развитии американских колледжей для женщин в Армении, Греции и других странах также является разработанной [20]. Изучались отдельные вопросы образовательной деятельности американских фондов в Иране и Саудовской Аравии в период «холодной войны» [16]. Однако современный период американской политики по созданию университетов за рубежом остаётся открытым, хотя сегодня правительство США предпринимает новые масштабные шаги по созданию и реформированию вузов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), Ближнего Востока, а также использует американские учебные заведения за рубежом в политических проектах.

Исходя из этого, **цель** данного исследования – выявить особые черты политики США по созданию и развитию американских университетов за рубежом. Мы рассмотрим только те американские университеты, которые получают гранты от правительства США и, соответственно, реализуют цели правительства.

Первая часть статьи посвящена анализу правительственного механизма, политических и региональных приоритетов американской образовательной политики по созданию американских университетов в других странах. Здесь представлены способы финансирования и методы оценки эффективности работы американских учебных заведений. Во второй части выявлены особенности политики правительства США по созданию и развитию американских учебных заведений за рубежом с 1959 по 2013 год.

Американский университет за рубежом: методы создания и контроля за деятельностью

Правительство США, по данным на 2013 г., поддерживает 47 американских университетов в зарубежных странах. Почти половина из них не содержит в своём названии определения американский [7]. Однако все учебные заведения были открыты американскими организациями и получают финансовую поддержку от правительства США. Такие учебные заведения созданы сегодня во всех регионах земного шара и наибольшее их число работает в странах Африки и Ближнего Востока (табл. 1).

За всю историю существования правительственной образовательной политики США в данной области (1959–2012 гг.), самые наибольшие объёмы финансовых средств были потрачены на страны Ближнего Востока и Евразии (табл. 2).

Правительственная поддержка американских учебных заведений за рубежом появилась в 1957 г. По закону «О взаимной безопасности», «американские университеты, созданные по частной инициативе американских граждан в зарубежных странах, являются важным инструментом продвижения американских идей и культуры, а также подготовки специалистов для стран третьего мира» [12]. Первые гранты были распределены в 1959 г. Сегодня деятельность правительства США в этой области регулируется и финансируется законом о зарубежной помощи. Статья 214 закона гласит, что правительство США обеспечивает помощь учебным заведениям за пределами США, которые созданы американскими организациями и демонстрируют идеи и практику американского государства [19].

Таблица 1

**Число американских учебных заведений за рубежом,
поддерживаемых правительством США, 2013 г.**

Регион	Общее число учебных заведений	Из них:	
		университетов	школ
Африка	18	13	5
Ближний Восток	17	13	4
Евразия	12	10	2
Латинская Америка	8	4	4
АТР	7	7	0
Общее количество	62	47	15

American Schools and Hospitals Abroad. Regions. USAID (www.usaid.gov).

Таблица 2

Кумулятивное финансирование правительством США американских образовательных учреждений в зарубежных странах, 1959–2012 гг.

Регион	Млн. долл.
Ближний Восток	471
Европа и Евразия	135
АТР	127
Латинская Америка	101
Африка	86

American Schools and Hospitals Abroad. Regions. USAID (www.usaid.gov).

За всю историю существования данной политики правительство США редко меняло её цели. В период «холодной войны» она преследовала цель противостоять «экспансии коммунизма в регионе Средиземного моря (Балканский полуостров) и в государствах Ближнего Востока». Правительство США активно поддерживало проекты по развитию уже созданных американских университетов в Египте, Греции, Ливане и Турции [12]. Современная цель поддержки существующих вузов США за рубежом обозначена следующим образом: «продвижение положительного имиджа США, подготовка лидеров (элиты) и расширение понимания экономических, политических институтов США посредством обучения» [6].

Интересы Соединённых Штатов в отдельных странах и регионах оказывают влияние на подходы правительства к продвижению американской модели обучения. Например, на постсоветском пространстве и в странах Восточной Европы задача формирования новой профессиональной группы бизнесменов и политиков демократического толка была приоритетной, а программы в этой области получили широкое распространение в американских университетах, созданных в Средней Азии, Болгарии и Армении [1; 8]. В странах Ближнего Востока стоит задача по изменению имиджа США и по демократизации региона. Поэтому программы в области свободных искусств являются приоритетными в американских университетах в Египте, Ливане и в ОАЭ.

Агентство международного развития США и его отдел – *Американские учебные заведения и больницы за рубежом* – это основные спонсоры и администраторы учебных заведений США в других странах. Агентство международного развития подчиняется Госдепартаменту и получает финансирование от Конгресса США. Перед ними Агентство несёт ответственность за продвижение внешнеполитических интересов Вашингтона через деятельность американских университетов за рубежом. Их финансирование предоставляется агентством не напрямую, а через американских посредников, которые создавали эти университеты, или через американские советы попечителей подобных образовательных учреждений. С каждым из посредников Агентство международного развития заключает контракт о финансировании и реализации особых задач, обозначенных правительством США в данном документе. Исходя из изученных документов можно сделать вывод, что Агентство контролирует два важнейших компонента в жизнедеятельности американских университетов за рубежом. Первый – выполнение поставленных внешнеполитических задач, второй – распространение американской модели университета в регионе.

Все американские университеты за рубежом, получающие финансирование от Агентства международного развития, обязаны развивать образовательные программы в области свободных искусств, управления бизнесом, медицины, точных наук и сельского хозяйства; осуществлять обучение на английском языке; создавать совет попечителей, который включает американских граждан и придерживаться принципов академической свободы [8]. Следует отметить, что этим университетам удаётся в большинстве случаев следовать данным обязательствам.

Кроме этого, агентство осуществляет оценку эффективности работы американских университетов за рубежом. Их деятельность признается успешной, если университет 1) «воспитывает» специалистов, способных распространить и использовать на практике американские идеи в области бизнеса, государственного управления и науки; 2) следует модели американского образования и распространяет её среди других учебных заведений в регионе и 3) продвигает положительный имидж США [36].

Особенности политики США

Политику правительства США в области создания американских университетов в зарубежных странах можно разделить на два периода. Первый период – 1959–1990 гг., когда идеологическое противостояние с СССР повлекло за собой формирование масштабной политики открытия вузов для обучения элиты, ориентированной на американские ценности. Второй период – 1990-е – 2013 гг., когда новые внешнеполитические задачи США в странах Евразии и Ближнего Востока способствовали резкой политизации этих заведений.

В период «холодной войны» идеологическое противостояние с СССР способствовало открытию новых вузов, которые формировали лояльную элиту в отношении Америки. Создались новые университеты в АТР, в странах Латинской Америки и Ближнего Востока [12; 24; 25].

Основным реципиентом американской модели образования оказался Ближний Восток. Именно там проходила главная линия противостояния между сверхдержавами за новых союзников. Самый знаменитый – Американский университет в Бейруте (*The American University in Beirut*) стал плацдармом для распространения американской модели образования в странах Ближнего Востока. Создание факультета свободных искусств и факультета менеджмента, обучение на английском языке, самоуправление студентов впервые были внедрены именно в Ливане. Американский университет превратился в региональный центр подготовки членов правительства и элиты для 118 стран Персидского залива, Африки, Ближнего Востока, а также АТР. Он стал самым крупным вузом США в мире: если в других американских университетах обучалось максимум 2,5 тыс. студентов, то в Бейруте – около 7,5 тыс. Представитель Агентства международного развития в Ливане принимал участие в отборе студентов, в формировании учебного плана, а также занимался вопросами рекрутирования студентов в других странах региона [33]. Большинство выпускников занимали высокие посты в правительстве своих стран, что повлияло на имидж вуза как кузницы элиты. Кроме того, статус пан-арабского университета, в котором идеи арабского национализма процветали при поддержке США, также способствовали его популярности среди молодёжи. Это давало возможность правительству США использовать его в качестве инструмента пропаганды. Студенты перевозили американские фильмы в другие страны Ближнего Востока и организовывали особые летние школы для американских военных по изучению арабского языка и культуры [17]. Только в 1980-е годы из-за военных конфликтов в Ливане, университет стал переживать тяжёлые времена. Сократилось число студентов: в 1978 г. в Бейрут приехали примерно 300 студентов, в 1988 г. – только семь человек [34].

Американский университет в Каире (*The American University in Cairo*) представляет собой ещё одно уникальное учебное заведение, которое является центром американского образования в регионе Северной Африки и Персидского залива. До конца 1940-х годов Американский университет в Каире позитивно воспринимался арабскими государствами – туда стекались студенты из различных государств Ближнего Востока. Приход к власти социалистического правительства Насера в 1950-е годы поставил под вопрос существование университета. Все иностранные учебные школы были закрыты правительством Египта. Однако умелая дипломатическая деятельность США и желание дочери президента учиться в Американском университете стали факторами сохранения университета. Вскоре университет в Каире превратился в место обучения для египетской элиты. Супруга будущего президента Мубарака, дети членов правительства получили дипломы в области управления бизнесом, английского языка и свободных искусств [15]. Благодаря популярности вуза среди элиты, правительству США удавалось удерживать американский состав попечителей университета, через который поступало финансирование вуза.

Другим центром притяжения американской образовательной политики в тот период стал Иран. Сразу после переворота в 1953 г. США предложили новому и лояльному шаху Пехлеви открыть американский университет. Одна-

ко Иран не спешил сотрудничать с США в области образования. Только в 1960 г. шах позволил правительству США и университету в штате Пенсильвания начать реформы в одном из технических училищ. Были открыты американские учебные программы в области свободных искусств [30]. В 1966 г. США создали на базе училища новый университет, который носил имя иранского шаха – *Pahlavi University*. Перед вузом была поставлена задача по подготовке проамериканской политической элиты. Правительство США наладило систему отправки американских преподавателей для чтения лекций, многие иранские политики получили учёные степени в США. Кроме того, преследуя цель демократизации Ирана, в 1968 г. правительство США создало женское высшее учебное заведение, известное как Демавенд-колледж. Он выполнил важнейшую социальную и политическую функцию – сформировал профессиональную прослойку учителей английского языка и способствовал развитию политического активизма современных иранских женщин [23].

После исламской революции американские специалисты покинули вузы и попечительские советы были распущены. Однако модель американского образования сохраняется и сегодня в бывшем университете Пехлеви, известном сейчас как Ширазский университет. Преподавание многих дисциплин ведётся на английском языке. Несмотря на изменение политических отношений между США и Ираном, Демавенд-колледж продолжает готовить преподавателей английского языка в Иране [26]. Иранский опыт показывает, что, несмотря на ухудшение политических отношений между странами, черты американского образования и программ остаются почти неизменными.

Окончание идеологического противостояния США и СССР в начале 1990-х годов позволило американскому правительству расширить число американских университетов в странах Восточной Европы и в бывших советских республиках. Особую роль в расширении влияния США приобрели американские университеты в Болгарии, Армении, Косово и Киргизии. Они стали центрами регионального образования, привлекающими студентов из соседних государств, и моделями для реформирования местных вузов.

Американские университеты в Армении и Болгарии стали первыми вузами, открытыми в бывших странах Восточного блока в 1991 г. Программы в области управления бизнесом и английской филологии являются наиболее популярными в Американском университете в Армении. Профессура из Калифорнийского университета принимает основное участие в развитии этого вуза [22; 32]. Американский университет в Болгарии был создан по договору между Фондом Сороса, правительством Болгарии и Университетом штата Мэн в США. Именно Университет штата Мэн получает финансирование от Агентства международного развития и несёт полную ответственность перед правительством США за успешность болгарского проекта. Университет приобрёл огромную популярность среди болгарской молодёжи, которая связывала успешную карьеру с получением магистерской степени в Американском университете. Кроме этого, университет осуществил переподготовку болгарских военных после вступления Болгарии в НАТО [11].

Центральная Азия стала приоритетным направлением американской внешней политики с середины 1990-х годов. Задача расширения экономического, политического и военного влияния США была реализована благодаря

созданию масштабных программ помощи в различных сферах. В 1993 г. правительство США предложило Киргизии создать американский университет. Киргизия согласилась только на открытие школы, но в 1997 г. президент А. Акаев подписал декрет о создании Американского университета в Киргизии (*The American University in Kyrgyzstan*) на базе данной школы. Правительству США удалось добиться независимого статуса университета от Министерства образования Киргизии и создать американский совет попечителей. Однако Киргизия вмешалась в дела университета, когда встал вопрос о выпускных экзаменах и выдаваемых дипломах. После длительных переговоров Американский университет согласился предоставлять студентам два диплома – диплом государственного образца Киргизии и диплом бакалавра американского вуза. А студенты должны сдавать два государственных экзамена – историю Киргизии и английский язык в виде теста *TOEFL*. К 2002 г. университет приобрёл статус международного университета и его название было изменено. Сегодня он называется Американский университет – Центральная Азия и выполняет миссию по «созданию поколения элиты, способной на демократические трансформации в Центральной Азии» [34].

Продвижение демократии и свободного рынка – основные задачи, поставленные перед новыми американскими вузами. Кроме университета в Киргизии, американские университеты в Косово, Афганистане и Палестине выполняют ряд политических задач. В 2003 г. на территории будущего государства Косово был открыт Американский университет (*American University in Kosovo*). Как следует из документов правительства США, он способствует демократизации нового государства посредством распространения классического образца американского университета. Как и в случае с Американским университетом в Болгарии, вуз в Косово пользуется популярностью среди молодёжи. Лозунг о том, что Американский университет откроет студентам двери в мир, активно продаётся на образовательном рынке Косово и всех других Балканских стран [9].

Американский университет в Афганистане (*The American University of Afghanistan*) представляет уникальный пример создания и функционирования вуза в период военных действий. Он был создан в 2006 г. как частное учебное заведение при финансовой поддержке Агентства международного развития, а его представитель в Кабуле полностью контролирует учебный процесс в вузе [5; 37]. Перед университетом были поставлены задачи: стать моделью для распространения магистерских программ в других вузах Афганистана и расширить доступ к высшему образованию среди женского населения. Судя по отчётам, университет постепенно выполняет поставленные задачи. Созданы программы бакалавриата и магистратуры в области гуманитарных наук, государственной политики, менеджмента и информационных технологий. Для расширения доступа женщин были проведены рекламные кампании и построено новое общежитие для студенток [3].

Однако американские реформаторы сталкиваются с серьёзными проблемами на пути укоренения этого университета в Кабуле. Необходимость ежедневно обеспечивать безопасность студенток, которые становятся жертвами повстанцев, плохое знание английского языка студентами и отсутствие местного преподавательского состава снижает эффективность работы вуза. Для

решения первой проблемы используются оккупационные войска, которые охраняют университет во время занятий. Для тех, кто не знает английского языка, созданы курсы подготовки к обучению в университете. А проблему с кадрами решили, отправив в США около 100 афганских преподавателей, которые получили магистерскую степень. В итоге новый университет в Кабуле быстро приобретает черты американского учебного заведения, за которым последуют другие афганские институты.

Задача продвижения американских интересов в зоне Персидского залива и распространения положительного бренда США поставлена перед другим Американским университетом, открытым в Объединённых Арабских Эмиратах. Впервые с 1920-х годов, когда американские нефтяные компании вступили на Аравийский полуостров, а дипломаты начали нескончаемые и неудачные переговоры с правительствами Саудовской Аравии, а позже Омана, Бахрейна и других государств Персидского залива об открытии американских университетов, правительству США удалось создать Американский университет в Шардже (*American University of Sharjah*) в начале 2000-х годов. Создание первого американского университета на Аравийском полуострове – это победа американской дипломатии. Американский университет в Шардже создан по американской модели, но с чертами арабской культуры – так гласит официальная информация об этом вузе. Однако американские черты довлеют над арабскими. Образовательные программы созданы по американскому стандарту: факультеты свободных искусств, точных наук, управления бизнесом и пр. Обучение проводится на английском языке, а ведущие посты в администрации занимают профессора из США [10].

Самый сложный проект США связан с функционированием Американского университета на территории Палестины. Создание и последующее развитие университета, который получил название *Арабо-американский университет в Енине* (*Arab American University-Jenin*), происходили на фоне постоянной войны между палестинцами и израильтянами. Непростой проблемой оказалось преподавание на английском языке: палестинцы не видели необходимости преподавать и управлять вузом на иностранном языке. Сейчас администрирование университета, а также общение между преподавателями и студентами вне занятий осуществляется на арабском языке, а обучение – на английском [13]. Но самая серьёзная проблема – это нескончаемая война. Американские документы свидетельствуют о том, как в моменты обострения конфликтов университет оставался без питания, воды и студентов. Тем не менее, правительство США заявляет, что сегодня в Арабо-американском университете в Енине учится более 1 тыс. студентов из Сектора Газа, Иордании, Саудовской Аравии и Израиля [14].

Наконец, традиционные американские университеты в Ливане и Египте получили новый толчок для развития в первое десятилетие XXI века, когда Вашингтон проводил масштабную программу по распространению демократии в странах Ближнего Востока. Американские университеты в Ливане использовались для обучения активной молодёжи, политиков, представителей СМИ, наблюдателей на выборах и т.п. [21; 28]. На какой-то период Американский

университет в Бейруте стал местом, куда стекались представители различных оппозиционных движений из многих стран Ближнего Востока. Приём студентов был резко расширен за счёт грантов правительства США, и они выделялись студентам из бедных семей, а не представителям среднего класса и политической элиты [35].

Американский университет в Каире стал центром демократизации Египта. Университет проводил масштабное обучение египетской бюрократии в области английского языка, прав человека и т.п. Только в течение одного года около 60 членов правительства Мубарака учили английский язык [18]. В 2004 г. США убедило правительство Мубарака принять закон об обязательном курсе лекций по правам человека на каждом факультете египетских университетов. Как следствие, в 2005–2006 гг. правительство США провело масштабную подготовку преподавателей вузов в области прав человека. Около 500 преподавателей вузов прошли переобучение и получили опыт в деле развития неправительственных организаций за пределами университета [27]. В период «арабской весны» Американский университет стал платформой для распространения знаний и навыков по использованию социальных сетей для мобилизации граждан. Правительство США направляло американских специалистов, которые проводили семинары в данной области для студентов и египетской публики под крышей университета [4]. Другими словами, в 2000-е годы два американских университета – в Бейруте и Каире – стали центрами подготовки активистов, лидеров и центрами переподготовки членов правительства.

* * *

Можно выделить следующие черты американской политики в области создания и развития национальных университетов в других странах.

Во-первых, американские университеты за рубежом придерживаются традиций американского образования. Во всех вузах существуют попечительский совет, факультеты свободных искусств и управления бизнесом, все они обладают автономией, а преподавание и общение студентов с профессорами ведётся на английском языке. Американским вузам за рубежом удаётся поддерживать свои национальные черты и проявлять гибкость в отношении потребностей страны или региона, в которых они функционируют. Выдвигаемые местным правительством требования выполняются правительством США, если они не задевают основных принципов функционирования университета.

Во-вторых, Агентство международного развития США как правительственное ведомство предоставляет финансирование американским вузам за рубежом, если они способствуют реализации внешнеполитических задач США и распространяют американские модели обучения в местных вузах. Гранты передаются американским организациям-посредникам, что гарантирует реализацию политических задач.

В-третьих, США эффективно используют американские вузы за рубежом в качестве инструмента внешней политики. Например, последний проект по демократизации стран Ближнего Востока сделал некоторые американские университеты за рубежом центрами подготовки политиков, активистов, наблюдателей на выборах, журналистов.

Наконец, в-четвёртых, данная образовательная политика США оставляет серьёзный след и в тех государствах, которые запретили деятельность США по созданию американских вузов. Примером может служить Иран, который ликвидировал присутствие США в своих образовательных учреждениях. Однако созданные университеты функционируют, сохраняя черты американской модели образования.

Список литературы

1. *Мазурова Н. А.* Федеральные образовательные программы США как инструмент внешней политики, 1936–1999 гг. Автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук. СПб: СПбГУ, 2000.
2. План мероприятий Россотрудничества на 2013 г. // Россотрудничество (<http://rs.gov.ru/>).
3. *Цветкова Н.А.* Информационная война талибов: Вашингтон в обороне // Азия и Африка сегодня. 2013. № 1. С. 10–16.
4. *Цветкова Н.А.* Публичная дипломатия США и революции в арабском мире // Мир и политика, 2011. № 4. С. 45–53.
5. Afghanistan's Building Education Support Systems for Teachers Project. Report. USAID (www.usaid.gov).
6. The AID/American University of Beirut. Training Grant Operation Annual Report, 1979–1980. USAID (www.usaid.gov).
7. The AID/American University of Beirut. Training Grant, 1989. USAID (www.usaid.gov).
8. American Schools and Hospitals Abroad Overview, 2013. USAID (www.usaid.gov).
9. American Schools and Hospitals Abroad. Assisted Institutions Worldwide (2000 to Present). USAID (www.usaid.gov).
10. American Schools and Hospitals Abroad. Regions. USAID (www.usaid.gov).
11. American University in Kosovo (<http://www.aukonline.org/>).
12. American University of Sharjah (<http://www.aus.edu/>).
13. *Amthor R., Metzger S.* Neoliberalism, Globalization, and the American Universities in Eastern Europe: Tensions and Possibilities in 'Exported' Higher Education // Globalizations. February 2011. Vol. 8. No. 4. P. 65–80.
14. Annual Budget Submission, Office of American Schools and Hospitals Abroad, 1990. USAID (www.usaid.gov).
15. Annual Report of University Linkage Project between Utah State University and Arab American University-Jenin, 2001. USAID (www.usaid.gov).
16. Arab American University-Jenin (<http://www.aauj.edu/>).
17. *Bertelsen R.* Private Foreign-Affiliated Universities, the State, and Soft Power: The American University of Beirut and the American University in Cairo // Foreign Policy Analysis. ГОД? Vol. 8. No. 3. P. 297.
18. *Daniel R. L.* American Philanthropy in the Near East, 1820–1960. Athens, Ohio, 1970.
19. Department of State Bulletin. 21.05.1951. P. 825.
20. English Language Training for the People's Assembly and Shura Council. Final Report. Submitted to USAID/Kairo by the American University in Cairo, 1997. USAID (www.usaid.gov).

21. Foreign Assistance Act, 1961. U.S. Congress (<http://thomas.loc.gov>).
22. *Freely J.* A History of Robert College: The American College for Girls, and Bogazici University. Istanbul: Bosphorus University, 2000.
23. *Fuller G.F.* The Youth Factor: The New Demographics of the Middle East and the Implications for US Policy. US Policy Towards the Islamic World. Brookings Institution. Analysis Paper. June 2003. No. 3 (<http://www.brookings.edu>).
24. Grant by the United States of America to American University of Armenia Corp. for American University of Armenia, 1995. USAID (www.usaid.gov).
25. Grant by the United States of America to Damavand College Foundation for Damavand College, Tehran, Iran, 1978. USAID (www.usaid.gov).
26. Grant by the United States of America to the American Board of Sogang University for Sogang University, Korea, 1975, 1990. USAID (www.usaid.gov).
27. Grant by the United States of America to Universidad De Las Americas, Inc. for Universidad De Las Americas, Mexico, 1988. USAID (www.usaid.gov).
28. *Heisey R.* Reflections on A Persian Jewel: Damavand College, Tehran // Journal of Middle Eastern and Islamic Studies (in Asia). 2011. Vol. 5. No. 1. P. 21.
29. International Human Rights Law Outreach Program. The American University in Cairo Project. Evaluation Report, 2009. USAID (www.usaid.gov).
30. Lebanon Revisited: A Transition Strategy 2003-2005. USAID (www.usaid.gov).
31. *Murphy L.* The American University in Cairo: 1919-1987. Cairo: The American University in Cairo Press, 1987.
32. Report of a Study of United States Foreign Aid in Ten Middle Eastern and African Countries: Turkey, Iran, Syria, Lebanon, Jordan, Israel, Greece, Tunisia, Libya, Egypt. Committee on Government Operations. U.S. Congress. Washington, D.C.: GPO, 1963.
33. The Political Situation in Lebanon. Hearing Before the Subcommittee on the Middle East and South Asia Committee on Foreign Affairs. U.S. House of Representatives, 18.04.2007. U.S. Congress (<http://foreignaffairs.house.gov>).
34. Report on American University – Central Asia (AUCA) Preparedness for Accreditation by New England Association of Schools and Colleges. USAID (www.usaid.gov).
35. Report Presented to the U.S. Agency for International Development by the Eurasia Foundation, 2007.
36. The USAID Grant & Contract Process: A Basic Guide, 2013. USAID (www.usaid.gov).
37. *Zoepef K.* American Higher Education Comes to Kabul. Chronicle of Higher Education. 27.01.2006. Vol. 53. No. 21. P. A46-A47.